



اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی
معاونت پرورشی و فرهنگی

کمیته هدایت تحصیلی استان

دستورالعمل اجرای آزمون های مشاوره ای هدایت تحصیلی

سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۷

فهرست

۱- دستورالعمل برگزاری آزمون سلامت روانی-رفتاری سال تحصیلی ۹۶-۹۷

الف) ضرورت برگزاری آزمون سلامت روانی-رفتاری

ب) اهداف برگزاری آزمون سلامت روانی-رفتاری

پ) جزئیات آزمون سلامت روانی-رفتاری

۲- دستورالعمل برگزاری آزمون توانایی سال تحصیلی ۹۶-۹۷

الف) ضرورت برگزاری آزمون توانایی

ب) هدف و تبیین برگزاری آزمون توانایی

پ) جزئیات آزمون توانایی

۳- دستورالعمل برگزاری آزمون رغبت سنج سال تحصیلی ۹۶-۹۷

الف) ضرورت برگزاری آزمون رغبت سنج

ب) هدف و تبیین برگزاری آزمون رغبت سنج

پ) جزئیات آزمون رغبت سنج

****نحوه برگزاری آزمون های مشاوره ای**

****بهره برداری کاربردی از نتایج آزمون های مشاوره ای در سطح آموزشگاه**

۱- دستورالعمل برگزاری آزمون سلامت روانی- رفتاری سال تحصیلی ۹۶-۹۷

الف) ضرورت برگزاری آزمون سلامت روانی- رفتاری

سلامت را ایفای نقش کامل انسان در ابعاد جسمانی، روانی، اجتماعی و معنوی می دانند، حفظ و ارتقای سلامت و توانمند سازی دانش آموزان به مثابه افراد فعال، پویا و سرمایه های آینده کشور از ضرورت های اساسی آموزش و پرورش است. شناخت همه جانبه ی دانش آموزان در ابعاد جسمانی، اجتماعی، روانی و رفتاری برای طراحی برنامه های کلان و آینده نگر آموزش و پرورش، مورد توافق همه اندیشمندان حوزه ی علوم انسانی می باشد. لذا با ترسیم نیمرخ روانی- رفتاری دانش آموزان، برنامه ریزی مطلوب مبتنی بر اطلاعات حاصل از نیم رخ روانی- رفتاری و نیاز آنان امکان وقوعی می یابد و مشخص می نماید که جهت گیری های آینده محور آموزش و پرورش به چه نحو و با چه راهبردی ادامه یابد.

از رسالت های مهم حوزه مشاوره، دستیابی به اطلاعات دقیق و مستند بر پایه تحلیل فضای فرهنگی، اجتماعی، روانی، رفتاری، علمی و پژوهشی مدرسه متکی می باشد که این مهم از طریق اجرای آزمون های سه گانه مشاوره ای، بررسی پیشینه دانش آموزان، مطالعه و آشنایی تفصیلی با دانش آموزان مدرسه و تشکیل پرونده جامع مشاوره برای آنان و برگزاری جلسات منظم راهنمایی و مشاوره گروهی و ارایه خدمات مشاوره ای در جنبه های مختلف محقق می گردد. یکی از وظایف خطیر مشاوران است که از نتایج آزمون های نوین به صورت کاربردی استفاده برده و برنامه ریزی های لازم را برای دانش آموزان طراحی نمایند.

ب) اهداف برگزاری آزمون سلامت روانی-رفتاری

هدف کلی آزمون سلامت روانی-رفتاری: غربالگری و شناخت نگرش دانش آموزان در ابعاد روانی، اجتماعی، مدرسه، خانوادگی و سازگاری برای ارائه خدمات مشاوره ای فردی و گروهی به دانش آموزان، مسئولان مدارس و اولیاء می باشد .

اهداف جزئی آزمون آزمون سلامت روانی-رفتاری:

- غربالگری دانش آموزان در گروه سنی ۱۹-۱۳ سال در ابعاد روانی، اجتماعی، خانوادگی و سازگاری برای ارائه خدمات مشاوره ای فردی و گروهی به دانش آموزان، مسئولان مدرسه، اولیاء و تقویت سیستم ارجاع به هسته ها و مراکز مشاوره و خدمات روان شناختی

- شناسایی فراوانی مشکلات در دانش آموزان

- برنامه ریزی جهت اقدام پیشگیرانه و مداخله در سطح خرد و کلان متناسب با نیاز دانش آموزان

- ارائه خدمات مشورتی در سطح کلان برای سازمان ها و نهادهای درون و برون بخشی
- تهیه و ارائه گزارش های آماری به مسئولان در زمینه میزان بروز و شیوع آسیب های روانی و اجتماعی در بین دانش آموزان با توجه به جنسیت، نواحی و مناطق کشور
- شناخت دانش و نگرش دانش آموزان در ابعاد مختلف زندگی فردی و اجتماعی

پ) جزئیات آزمون سلامت روانی-رفتاری

- زمان آزمون سلامت روانی-رفتاری: حداکثر ۲ ساعت و مهلت تا پایان بهمن ماه ۱۳۹۶ می باشد.

- مخاطب آزمون سلامت روانی-رفتاری: اولویت استان دانش آموزان پایه های هفتم و هشتم مقطع متوسطه اول است (در صورت فراهم بودن امکانات در مدرسه کمیته هدایت تحصیلی مدرسه می تواند برگزاری هر سه آزمون برای همه دانش آموزان متوسطه اول را در دستور کار آموزشگاه قرار دهد).

- تعداد کل سوالات آزمون سلامت روانی-رفتاری: ۳۰۰ سوال (تفکیک تعداد سوالات در هر حوزه در جدول ذیل مشخص شده است).

- موضوعات آزمون سلامت روانی-رفتاری: ۱-عواطف و هیجانات، ۲-نشاط، ۳-رفتار، ۴-علائم و نشانه های افکار، ۵-طرح ریزی تحصیلی-شغلی، ۶-اوقات فراغت، ۷-نگرش به مدرسه، ۸-مسائل و مشکلات، ۹-روش های مقابله با استرس، ۱۰-وضعیت اقتصادی-مالی خانواده، ۱۱-خانواده، ۱۲-حمایت

	موضوعات آزمون	تعداد سوالات	پاسخگویی به سوالات از بین گزینه های
۱	عواطف و هیجانات	۶۶	کاملا موافق/موافقم/نظری ندارم/مخالقم/کاملا مخالفم
۲	نشاط	۲۸	الف/ب/پ/ث
۳	رفتار	۲۳	بلی/خیر
۴	علائم و نشانه های افکار	۱۰	اصلا/کمی/متوسط/زیاد/خیلی زیاد
۵	طرح ریزی تحصیلی-شغلی	۱۴	اصلا/کمی/متوسط/زیاد/خیلی زیاد
۶	اوقات فراغت	۱۴	اصلا/کمتر از ۳۰ دقیقه در روز/بین ۳۰ دقیقه تا ۱ ساعت/بین ۱ تا ۲ ساعت/بین ۲ تا ۳ ساعت/بیشتر از ۴ ساعت
۷	نگرش به مدرسه	۴۲	موفق/تقریبا موافق/تقریبا مخالف/مخالف
۸	مسائل و مشکلات	۳۰	بلی/خیر
۹	روش های مقابله با استرس	۱۸	بلی/خیر
۱۰	وضعیت اقتصادی-مالی خانواده	۷	اصلا/کمی تا حدودی/زیاد/خیلی زیاد
۱۱	خانواده	۲۴	کاملا موافق/موافقم/نظری ندارم/مخالقم/کاملا مخالفم
۱۲	حمایت	۲۴	بلی/خیر

الف) ضرورت برگزاری آزمون توانایی

یکی از اهداف مهم تعلیم و تربیت تسهیل رشد حرفه‌ای و هدایت صحیح تحصیلی و شغلی دانش‌آموزان است؛ اگر فرد بتواند علایق، توانایی‌ها و خصوصیات شخصیتی خود را به‌درستی بشناسد و با این شناخت، به نقاط قوت و ضعف خویش پی برد، می‌تواند انتخاب تحصیلی و شغلی شایسته‌ای را انجام دهد. راهنمایی تحصیلی-شغلی، کمک به فرد است تا رشته و شغل مناسبی را انتخاب کند و این روند باید از دوران تحصیلی آغاز شود و سه مرحله دارد: اول- شناخت توانایی‌ها دوم- شناخت خصوصیات مشاغل و سوم- برقراری سازش منطقی توانایی‌ها با خصوصیات شغلی.

پس راهنمایان تحصیلی-شغلی در مدارس باید دانش‌آموزان را در شناسایی و تجزیه و تحلیل توانایی‌ها، رغبت‌ها و وضعیت خانوادگی خود یاری کنند، همچنین آنان را با خصوصیات و شرایط احراز مشاغل و آینده هر یک از رشته‌های شغلی آشنا سازد و نیز به دانش‌آموزان کمک کنند تا ویژگی‌های خود را با خصوصیات و شرایط احراز شغل مقایسه کنند.

یکی از مهم‌ترین اهداف آموزش و پرورش، خدمات یاری‌رسانی و خودآگاهی به دانش‌آموزان دوره‌های مختلف تحصیلی است تا بتوانند در تهیه طرح‌های آینده خود در امر تحصیل و انتخاب شغل، موفق باشند.

ب) هدف و تبیین برگزاری آزمون توانایی

هدف کلی آزمون توانایی: بررسی توانایی های ادراک شده دانش آموزان تا مشخص شود هر دانش آموز تا چه حد توانایی دارد در سطوح مختلف یادگیری در هر یک از حوزه ها درگیر شود. نتایج این سنجش نقاط قوت و ضعف فرد را در توانایی های خاص و آنچه فرد اکنون می تواند انجام دهد یا در آینده مستعد انجام آن خواهد بود را نشان می دهد.

تبیین آزمون توانایی: توانایی ها از جمله متغیرهای نسبتاً باثبات اند که همواره در کانون توجه مشاوران و پژوهشگران مشاوره تحصیلی-شغلی بوده است.

توانایی ها: ظرفیت های فیزیکی و ذهنی (آموخته شده یا ذاتی) برای انجام اقدام یا وظیفه مشخص.

سنجش توانایی ها: مجموعه ای از وظایف یا نمونه های کاری که سهولت انجام یک وظیفه را برای افراد اندازه گیری می کنند.

نتایج این سنجش نقاط قوت و ضعف فرد را در توانایی های خاص و آنچه فرد اکنون می تواند انجام دهد یا در آینده مستعد انجام آن خواهد بود را نشان می دهد. توانایی ها معرف داشته های افراد برای ارائه به محیط های تحصیلی-شغلی هستند. آن روی سکه تناسب فرد-محیط، یعنی رضایت بخشی (یا عملکرد مطلوب) افراد منوط به تناسب بین توانایی های افراد با الزامات محیط های تحصیلی-شغلی خواهد بود.

توانایی ها دو نوع عمده دارند: توانایی های عینی و توانایی های خودبرآورد شده

توانایی های عینی=قابلیت های واقعی افراد یعنی آنچه واقعاً هستند.

توانایی های خودبرآورد شده=باور یا ادراک افراد از قابلیت های خود. توانایی های خودادراک شده که ریشه در خودپنداره افراد دارند نقشی اساسی در نتایج مسیر شغلی ایفا می کنند.

- **زمان آزمون توانایی:** حداکثر ۹۰ دقیقه و مهلت تا پایان بهمن ماه ۱۳۹۶ می باشد.
- **مخاطب آزمون توانایی:** اولویت استان ، دانش آموزان پایه نهم مقطع متوسطه اول است (در صورت فراهم بودن امکانات در مدرسه کمیته هدایت تحصیلی مدرسه می تواند برگزاری هر سه آزمون برای همه دانش آموزان متوسطه اول را در دستور کار آموزشگاه قرار دهد).
- **تعداد کل سوالات آزمون توانایی:** ۲۵۶ سوال (در هر موضوع ۸ سوال وجود دارد)
- **پاسخگویی به سوالات توانایی:** سوالات این ابزار متشکل از فهرستی از عناوین مختلف فعالیتی می شود که دانش آموزان باید میزان توانایی خود به انجام آن فعالیت را در طیفی از حداقل ۱ (توانایی ام بسیار پایین است) تا حداکثر ۵ (توانایی ام بسیار بالا است) برآورد کنند.
- **موضوعات آزمون توانایی:** ۱- استفاده از تکنولوژی ۲- کامپیوتر و برنامه نویسی ۳- مکانیکی/فنی/تعمیر ۴- ریاضیات ۵- علوم و پژوهش ۶- تولید خلاق ۷- نویسندگی و نگارش ۸- یآوری و جهت گیری کمک ۹- آموزش ۱۰- حساسیت فرهنگی ۱۱- مسائل عمومی ۱۲- فروشندگی/بازاریابی/متقاعد سازی ۱۳- رهبری ۱۴- مدیریت سازمانی ۱۵- مدیریت داده ها ۱۶- خدمات اداری ۱۷- تیم کاری ۱۸- مدیریت پروژه ۱۹- ریسک پذیری ۲۰- حافظه ۲۱- چالاکی ۲۲- توانایی ادارک فضایی ۲۳- زبان های خارجی ۲۴- سخت افزار/الکترونیک ۲۵- ساختمان ۲۶- رشد کودکان ۲۷- هنرهای اجرایی ۲۸- مسائل هنری ۲۹- طراحی مد/ طراحی لباس ۳۰- تفکر انتقادی ۳۱- گوش دادن فعال ۳۲- درک مطلب
- (تمامی موضوعات منطبق بر مطالب کتاب کاروفناوری می باشد)

****متن زیر به عنوان دستورالعمل در ابتدای برگه سوالات سیاهه توانایی درج شده است. مشاوران نیز قبل از اجرای ابزار یک مرتبه آن را برای دانش آموزان قرائت و دو نمونه سوال را بر اساس این دستورالعمل به عنوان مثال پاسخ می دهند.**

«کشف توانایی ها، یعنی تشکیل دادن یک تصویر روشن، واقع بینانه و باثبات از توانایی ها، یکی از شاه کلید های موفقیت در تصمیم گیری برای آینده تحصیلی و شغلی است. از این اینرو، در این پرسشنامه سعی داریم به شما کمک کنیم تا به تصویری روشن، واقع بینانه و باثبات از توانایی های خود دست یابید. برای این منظور، لیستی از ۲۵۶ عنوان فعالیت مختلف تهیه کرده ایم که شما با تعیین میزان توانایی خود در آنها می توانید توانایی های تان را کشف کنید. برای این منظور کافی است تنها با اختصاص یک عدد از ۱ تا ۵ میزان توانایی خود به هر فعالیت را لیست کنید.

۱. کاملاً ناتوانم ۲. ناتوانم ۳. متوسط ۴. توانمندم ۵. شدیداً توانمندم

صداقت و توجه شما نقش تعیین کننده ای در سودمندی نتایج خواهد داشت. برای نتیجه گیری بهتر، سعی کنید سریع ترین پاسخی را که به ذهنتان می رسد سریع ثبت کنید. سعی کنید هیچ سوالی بدون پاسخ نماند. در فهم هر سوال مشکل داشتید می توانید از مشاور سوال پرسید.»

الف) ضرورت برگزاری آزمون رغبت سنج

یکی از اهداف مهم تعلیم و تربیت تسهیل رشد حرفه‌ای و هدایت صحیح تحصیلی و شغلی دانش‌آموزان است؛ اگر فرد بتواند علایق، توانایی‌ها و خصوصیات شخصیتی خود را به‌درستی بشناسد و با این شناخت، به نقاط قوت و ضعف خویش پی برد، می‌تواند انتخاب تحصیلی و شغلی شایسته‌ای را انجام دهد. راهنمایی تحصیلی-شغلی، کمک به فرد است تا رشته و شغل مناسبی را انتخاب کند و این روند باید از دوران تحصیلی آغاز شود.

مشاوران تحصیلی-شغلی در مدارس باید دانش‌آموزان را در شناسایی و تجزیه و تحلیل توانایی‌ها، رغبت‌ها خود یاری کنند، همچنین آنان را با خصوصیات و شرایط احراز مشاغل و آینده هر یک از رشته‌های شغلی آشنا سازد و نیز به دانش‌آموزان کمک کنند تا ویژگی‌های خود را با خصوصیات و شرایط احراز شغل مقایسه کنند. یکی از مهم‌ترین اهداف آموزش و پرورش، خدمات یاری‌رسانی و خودآگاهی به دانش‌آموزان دوره‌های مختلف تحصیلی است تا بتوانند در تهیه طرح‌های آینده خود در امر تحصیل و انتخاب شغل، موفق باشند.

(ب) هدف و تبیین برگزاری آزمون رغبت سنج

-هدف کلی آزمون رغبت سنج: بررسی علاقه مندی های دانش آموزان تا مشخص شود هر دانش آموز تا چه حد علاقه دارد در سطوح مختلف یادگیری در هر یک از حوزه ها درگیر شود.

-تبیین آزمون رغبت سنج: در میان ویژگی های مختلفی که هر فرد را از سایر افراد متمایز می کند، برخی ویژگی ها بسیار بی ثبات هستند، مثل **احساس یا افکاری** که یک فرد می تواند در لحظه ای خاص داشته باشد. ممکن است یک فرد تحت شرایط فیزیولوژیکی یا محیطی در یک لحظه افکار و احساساتی را تجربه نماید که در یک موقعیت و شرایط دیگر کاملاً دچار تغییر و تحول شود. برخی ویژگی ها از الگوی نسبتاً **باثبات تری** برخوردارند. **هوش، ارزش ها، استعدادها، توانایی ها**، از این ویژگی ها هستند که زیاد تحت تاثیر شرایط فیزیولوژیکی یا محیطی موقت قرار نمی گیرند. بارزترین مدل سنجش توانایی ها و رغبت های شغلی در **نظریه تیپ شناسی شخصیت شغلی هالند** ارائه شده است. ابتکار اصلی هالند در این مدل، سنجش شخصیت شغلی بر اساس الگوی رغبت های شغلی آنها است. **رغبت های شغلی افراد بهترین معرف شخصیت شغلی واقعی آنهاست. تفاوت های افراد را در ۶ تیپ شخصیتی و تفاوت محیط های شغلی را در ۶ الگوی محیطی می توان ارائه کرد.** این محیط ها می توانند حرفه ها یا مشاغل خاص، دانشکده ها یا رشته های دانشگاهی، باشگاه ها یا سایر اماکن را شامل شود. هر تیپ، قابلیت ها، رجحان ها، ارزش ها، خود ارزیابی و نمودهای اجتماعی خاصی دارد. در مقابل، هر الگوی محیطی نیز الزامات، نظام تقویتی خاصی داشته و برای کسب تجربیات خاصی فرصت فراهم می کنند.

پ) جزئیات آزمون رغبت سنج

- **زمان آزمون رغبت سنج:** حداکثر ۹۰ دقیقه و مهلت تا پایان بهمن ماه ۱۳۹۶ می باشد.

- **مخاطب آزمون رغبت سنج:** اولویت استان، دانش آموزان پایه نهم مقطع متوسطه اول است .
(در صورت فراهم بودن امکانات در مدرسه کمیته هدایت تحصیلی مدرسه می تواند برگزاری هر سه آزمون برای همه پایه های متوسطه اول را در دستور کار آموزشگاه قرار دهد).

- **تعداد کل سوالات آزمون رغبت سنج:** ۳۲۰ سوال (در هر موضوع ۸ سوال وجود دارد)

- **پاسخگویی به سوالات آزمون رغبت سنج:** سوالات این ابزار متشکل از فهرستی از عناوین مختلف فعالیتی می شود که دانش آموزان باید میزان توانایی خود به انجام آن فعالیت را در طیفی از حداقل ۱ (کاملاً متنفرم) تا حداکثر ۵ (شدیداً علاقه مند) برآورد کنند.

- **موضوعات آزمون رغبت سنج:** ۱- استفاده از تکنولوژی ۲- کامپیوتر و برنامه نویسی ۳- مکانیکی/فنی/تعمیر ۴- ریاضیات ۵- علوم و پژوهش ۶- تولید خلاق ۷- نویسندگی و نگارش ۸- یآوری و جهت گیری کمک ۹- آموزش ۱۰- صحبت عمومی ۱۱- متقاعد سازی ۱۲- رهبری ۱۳- مدیریت سازمانی ۱۴- مدیریت داده ها ۱۵- خدمات اداری ۱۶- ورزش ۱۷- سخت افزار/الکترونیک ۱۸- ساختمان / معماری ۱۹- رشد کودکان ۲۰- هنرهای اجرایی ۲۱- مسائل هنری ۲۲- طراحی مد/ طراحی لباس ۲۳- پلیس ۲۴- مشاوره/رواندرمانی ۲۵- مشاوره فنی ۲۶- فعالیت مذهبی ۲۷- بهداشت و درمان ۲۸- زیست شناسی ۲۹- کسب و کار ۳۰- مهندسی ۳۱- مدیریت روابط و منابع انسانی ۳۲- قانون ۳۳- تکنولوژی اطلاعات ۳۴- علوم فیزیک ۳۵- علوم اجتماعی ۳۶- تاریخ و باستان شناسی ۳۷- نظامی گری ۳۸- علوم غذایی/کشاورزی/دامداری ۳۹- شیمی ۴۰- جغرافیا

- (تمامی موضوعات منطبق بر مطالب کتاب کاروفناوری می باشد)

****متن زیر به عنوان دستورالعمل در ابتدای برگه سوالات سیاهه رغبت ها درج شده است. مشاوران نیز قبل از اجرای ابزار یک مرتبه آن را برای دانش آموزان قرائت و دو نمونه سوال را بر اساس این دستورالعمل به عنوان مثال پاسخ می دهند.**

«کشف رغبت ها، یعنی تشکیل دادن یک تصویر روشن، واقع بینانه و باثبات از رغبت ها، یکی از شاه کلید های موفقیت در تصمیم گیری برای آینده تحصیلی و شغلی است. از این اینرو، در این پرسشنامه سعی داریم به شما کمک کنیم تا به تصویری روشن، واقع بینانه و باثبات از رغبت های خود دست یابید. برای این منظور، لیستی از ۳۲۰ عنوان فعالیت مختلف تهیه کرده ایم که شما با تعیین میزان علاقمندی خود به آنها می توانید رغبت های تان را کشف کنید. برای این منظور کافی است تنها با اختصاص یک عدد از ۱ تا ۵ میزان علاقمندی خود به هر فعالیت را لیست کنید.

۱. متنفرم ۲. احساس ناخوشایندی دارم ۳. متوسط ۴. علاقمندم ۵. شدیداً علاقمندم
صداقت و توجه شما نقش تعیین کننده ای در سودمندی نتایج خواهد داشت. برای نتیجه گیری بهتر، سعی کنید سریع ترین پاسخی را که به ذهنتان می رسد سریع ثبت کنید. سعی کنید هیچ سوالی بدون پاسخ نماند. در فهم هر سوال مشکل داشتید می توانید از مشاور سوال پرسید.»

****نحوه برگزاری آزمون های مشاوره ای**

۱- مدیران محترم مدارس متوسطه اول با کد کاربری و رمز ورود خود وارد پنل کاربری خود در سامانه همگام شده و پس از بروزرسانی اطلاعات ظرف ۴۸ ساعت کد کاربری و رمز ورود به سامانه همگام به صورت گروهی دریافت و در اختیار دانش آموزان قرار می دهند (در صورت بروز هرگونه مشکل با کارشناسی فناوری اطلاعات ادارات تماس حاصل نمایید).

۲- دانش آموزان با کد کاربری و رمز ورود خود که از مدیر آموزشگاه دریافت کردند در سایت همگام قسمت ورود کاربر وارد وارد پنل کاربری خود می شوند.
<http://hamgam.medu.ir>

۳- در داشبورد اصلی قسمت آزمون های مشاوره ای را انتخاب کنند.

۴- سپس گزینه شرکت در آزمون را انتخاب نمایند.

۵- در قسمت شرکت در آزمون یک جدول با سه ردیف وجود دارد که آزمون سلامت روانی-رفتاری سال تحصیلی ۹۶-۹۷ (ویژه دانش آموزان پایه های هفتم و هشتم) ردیف یک و آزمون توانایی سال تحصیلی ۹۶-۹۷ (ویژه دانش آموزان پایه نهم) و آزمون رغبت سنج سال تحصیلی ۹۶-۹۷ (ویژه دانش آموزان پایه نهم) ردیف سوم می باشد.

۶- برای شرکت در هر کدام از آزمون ها از سمت چپ ردیف آزمون مورد نظر بر روی تصویر کتاب (دفترچه ها) کلیک نمایید.

۷- در صفحه باز شده، داخل جدول سمت چپ قسمت مدیریت، علامت سوال (سوالات) را انتخاب نمایید تا سوالات آزمون مورد نظر قابل مشاهده باشد.

۸- با مطالعه دقیق هر سوال پاسخ مورد نظر را از قسمت سمت چپ سوالات (پاسخ) با انتخاب یکی از گزینه های مشخص شده می توانید اعلام نمایید.

۹- پس از پاسخ دادن به سوال مورد نظر روی گزینه ذخیره پاسخ ها (مستطیل آبی رنگ) در قسمت بالای صفحه نمایش کلیک نمایید تا پاسخ شما ذخیره گردد (تا در صورت قطع شدن سیستم اطلاعات ثبت شده باقی بماند).

۱۰- در آزمون سلامت روانی- رفتاری بخش های مختلف سوالات با قسمت های جداگانه ای مشخص شده است (ازعواطف و هیجانات تا حمایت) که با انتخاب هر کدام از این بخش ها می توانید به سوالات مربوطه پاسخ دهید.

۱۱- در آزمون های توانایی و رغبت سنج سوالات به ترتیب و پشت سر هم قرار دارد.

۱۲- دقت نمایید به همه سوالات پاسخ مورد نظر خود را داده باشید.

۱۳- دقت نمایید پاسخ های مورد نظر شما با انتخاب گزینه ذخیره پاسخ ها ثبت گردد.

۱۴- پس از پاسخگویی به همه سوالات و ذخیره پاسخ ها روی گزینه بازگشت دو با کلیک کرده تا به صفحه شرکت در آزمون برگردید.

۱۵- در صفحه شرکت در آزمون، برای ثبت نهایی آزمون پاسخ داده شده، بر روی علامت تیک در ردیف آزمون مورد نظر سمت چپ قسمت مدیریت کلیک نمایید.

۱۶- با توجه به حداکثر زمان آزمون ها، دانش آموزان می توانند در بازه های زمانی متفاوت وارد سامانه همگام شده و تعدادی از سوالات را پاسخ دهند و با ذخیره پاسخ ها در نوبت زمانی دیگری به ادامه پاسخ گویی بپردازند.

****بهره برداری کاربردی از نتایج آزمون های مشاوره ای در سطح آموزشگاه**

مشاور آموزشگاه موظف است موارد ذیل را پس از دریافت نتایج آزمون انجام دهد:

۱- تحلیل و تفسیر اطلاعات دانش آموز براساس نتایج آزمون ها در نیمرخ فردی (نظرات مشاور براساس نتایج آزمون در خصوص هر دانش آموز در خروجی پروفایل دانش آموزان ثبت و به صورت محرمانه نگهداری گردد).

۲- مشاور مدرسه از طریق بررسی نتایج آزمون ها، فعالیت های خود را ویژه دانش آموزان، والدین و دبیران برنامه ریزی و اجرا نماید (مستندات در پوشه کار مشاور مدرسه نگهداری گردد).

۳- نتایج آزمون های توانایی و رغبت دانش آموزان توسط مشاور مورد بررسی قرار گیرد و در خصوص انتخاب رشته تحصیلی متناسب با ویژگی های فردی دانش آموزان جلسات مشاوره فردی و گروهی لازم با دانش آموزان و خانواده ها برگزار گردد همچنین با توجه به نتایج آزمون ها، تدابیر لازم جهت ارتقاء اطلاعات و شناخت دانش آموزان از رشته های تحصیلی و آینده شغلی در کمیته هدایت تحصیلی آموزشگاه اتخاذ گردد (بازدید از هنرستان ها، دانشگاه ها، کارخانجات و ... با رعایت کامل دستورالعمل اردوها).

۴- نتایج آزمون سلامت روانی-رفتاری دانش آموزان توسط مشاور مورد بررسی قرار گیرد و ویژگی های دانش آموزان در شاخص های فردی (عزت نفس، خوش بینی و نشاط خیلی پایین، افسردگی، اضطراب، خشم و رفتارهای پرخطر خیلی بالا) و شاخص های خانواده (جو عاطفی، نظارت، پیوند و حمایت خانوادگی خیلی پایین) شناسایی، دسته بندی و نسبت به وضعیت تک تک آنها در صورت نیاز تصمیم خاصی در واحد آموزشی اتخاذ و طی جلسات راهنمایی و مشاوره فردی و گروهی وارجاع (در صورت نیاز) به هسته/مرکز/مجتمع مشاوره دانش آموزی منطقه جهت دریافت خدمات مشاوره تخصصی اقدام گردد همچنین در زمینه شاخص های خانواده برنامه ریزی دقیق در زمینه ارائه آموزش های تخصصی به خانواده ها در قالب جلسات آموزش خانواده صورت گیرد.

۵- بررسی های مشاوره ای در خصوص شاخص های آزمون سلامت روانی-رفتاری مرتبط با واحد آموزشی (رضایت کلی از مدرسه، رضایت کلی از دبیران، کیفیت زندگی در مدرسه و حمایت مدرسه و...) در جلسه شورای مدرسه و شورای معلمان مطرح و تدابیر لازم جهت بهبود شاخص ها اتخاذ گردد. "**یادآوری:** شاخص های سلامت روان مربوط به واحد آموزشی از نظر کیفیت مدیریتی واحد آموزشی قابل ارزیابی و مورد توجه مدیران ستادی قرار خواهد گرفت."

۶-ضمن طبقه بندی مسائل مختلف آموزشگاه در خصوص شاخص های مورد ارزیابی در آزمون ها ، جلسات راهنمایی و مشاوره گروهی ویژه دانش آموزان و اولیاء برگزار شود.

۷-بانک اطلاعات علاقه مندی ها و توانایی های دانش آموزان و وضعیت روانی-رفتاری دانش آموزان براساس نتایج آزمون ها ایجاد و به صورت کلی ومحرمانه (بدون ذکر اسامی دانش آموزان) به مدیر آموزشگاه ارایه گردد.

۸-مشاوران طی جلسات منظم و مستمر(جلسه شورای دبیران و...) تحلیلی از وضعیت سلامت روان، توانایی ها و رغبت های دانش آموزان و نقش مشاوره ای کادر آموزشگاه را تبیین نمایند.

۹-مستندات فعالیت های ذکرشده با اطلاع وهدایت مدیر آموزشگاه وهمکاری سایر عوامل کادر آموزشگاه تهیه و به هنگام بازدید مسئولین از فعالیت های مشاوره ای آموزشگاه ارایه گردد.

۱۰-با توجه به موارد فوق هدایت تحصیلی مطلوب و موثر دانش آموزان طی جلسات فردی و گروهی ویژه دانش آموز و اولیای ایشان برگزار گردد.

۱۱-رعایت ضوابط و مقررات حاکم برنظام تعلیم و تربیت در اجرای مراحل مذکور الزامی است.

۱۲-ارزیابی عملکرد مشاور مدرسه در حوزه استفاده از نتایج آزمون های مشاوره ای؛ ماهانه در قالب فرم ارزیابی عملکرد مشاور مدرسه (بخشنامه شماره ۵۸۲۴۵/۳۲۰ مورخه ۱۱/۷/۹۶ با موضوع اهم فعالیت های مشاور مدرسه) به کارشناسی مشاوره منطقه ارسال گردد.

۱۳-مسئولیت اجرای صحیح مراحل فوق بر عهده مدیر آموزشگاه می باشد.

آینده ساختنی است نه یافتنی